

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	5
Chapitre 1. Les premiers pas de la politique scolaire coloniale: l'éducation au service du projet colonial (1816-1848) <i>Un objectif général: une mission civilisatrice</i> <i>au service des ambitions économiques</i> <i>Un objectif plus politique: la « fusion des races »</i> <i>La « conquête morale »</i> <i>La « francisation » des immigrants européens en Algérie</i> <i>L'enseignement secondaire: instruire les fils de chefs</i> <i>La scolarisation des filles</i> <i>Circulations</i>	11 11 16 23 25 29 34
Chapitre 2. Vers la « fusion des races » ? (1848-1870) <i>L'éphémère Seconde République</i> <i>Le rapprochement des « races » au sein de l'école primaire</i> <i>Former les fils des élites locales</i>	39 39 40 49
Chapitre 3 Un enseignement différencié selon les races : (1870-1900) <i>Les années 1870: une régression du réseau scolaire</i> <i>L'Algérie, un laboratoire républicain ?</i> <i>La mise en place d'un système scolaire différencié en Tunisie</i> <i>Du Soudan à Madagascar un enseignement pratique et professionnel</i> <i>La mise en place d'un réseau d'écoles franco-annamites en Indochine</i>	59 59 62 107 116 126

Chapitre 4.	Universalisme ou différencialisme (1880-1914) ?	139
	<i>Quelle politique républicaine : assimilation ou intégration ?</i>	139
	<i>Différencialisme racial</i>	157
Chapitre 5.	L'école entre opposition des colons et aspirations des colonisés (1900-1918)	169
	<i>L'Algérie : l'école aux mains des délégations financières</i>	169
	<i>En Tunisie, une pression de colons similaire à l'Algérie</i>	192
	<i>Un enseignement pratique et professionnel en Afrique occidentale française</i>	200
	<i>Tentatives de réforme en Indochine</i>	234
	<i>Madagascar : un accès très restreint à l'enseignement secondaire</i>	254
Chapitre 6.	Les années 1920 : résistances à la ségrégation scolaire	259
	<i>Une nouvelle génération de coloniaux ?</i>	259
	<i>Les réformes en AOF</i>	267
	<i>Madagascar : éviter la formation de déclassés</i>	284
	<i>Lyautey et Hardy au Maroc</i>	288
	<i>Tunisie : quelques ouvertures grâce à la pression des populations colonisées</i>	294
	<i>Algérie : former des ouvriers utiles à la colonisation</i>	297
	<i>Indochine : un enseignement plus ambitieux mais différencié</i>	299
Chapitre 7.	Les années 1930 entre psychologie raciale et ruralisme	313
	<i>Psychologisme racial</i>	313
	<i>Le ruralisme</i>	319
	CONCLUSION	343
	INDEX DES NOMS DE PERSONNES	347