

Table des matières

<i>Remerciements</i>	7
<i>Préface de Rebecca ROGERS. Décrypter l'éducation au cœur de la nation</i>	9
<i>Liste des acronymes</i>	15
<i>Note sur les translittérations</i>	17
<i>Carte 1. – L'Éthiopie et le Wolaita</i>	19
<i>Carte 2. – Le Wolaita</i>	20
<i>Introduction générale</i>	21

Première partie

LES CONTRADICTIONS DE L'ÉCOLE ASSIMILATRICE SOUS HAYLÄ SELASÉ (1941-1974)

<i>Introduction</i>	35
---------------------------	----

Chapitre I

Penser les finalités du système scolaire national.

État éthiopien, États-Unis, Wolaita	37
--	----

L'éducation scolaire avant l'occupation italienne de 1936	38
---	----

<i>Les écoles de l'Église nationale éthiopienne</i>	38
---	----

<i>Renforcer l'État, ne pas être colonisé</i>	40
---	----

<i>Les écoles missionnaires</i>	43
---------------------------------------	----

<i>Le pouvoir séculier s'investit dans l'éducation au début du xx^e siècle</i>	43
--	----

La mise en place du système scolaire national à partir de 1941	48
--	----

<i>Éducation, nation et progrès au service de l'autocratie</i>	48
--	----

<i>Les États-Unis : la modernisation contre le communisme</i>	51
---	----

Bogalä Wallälu dans le Wolaita : l'assimilation contre l'oppression	55
---	----

<i>L'éducation scolaire dans le Wolaita avant l'occupation italienne</i>	56
--	----

<i>Unité nationale et culte de Haylä Sellasé</i>	57
--	----

<i>L'éducation pour l'émancipation</i>	58
--	----

<i>S'unir contre l'opposition de l'aristocratie locale</i>	60
--	----

Guider le peuple vers l'unité et le progrès 62

Conclusion 63

Chapitre II

De l'homogénéité à la diversification des élèves du Wolaita.

Classes, sexes, générations (1941-1974) 65

Résistances 66

Les paysans Wolaita contre l'école du pouvoir conquérant 67

Les prêtres de l'Église nationale contre l'école « catholique » 68

La place des filles n'est pas à l'école 69

La première génération : enfants de « colons »
et d'auxiliaires wolaita (1941-milieu des années 1950) 71

L'action éducative du gouverneur Germamé Neway (1958-1959) :
scolariser les dominés 73

Les écoles protestantes, voie détournée des dominés 76

Le protestantisme des Wolaita : régénération morale et politique 77

Les ruraux entrent à l'école 79

Wäldä-Säma'et Gäbra-Wäld : éducation, planification, intégration 83

Les chemins de la timide scolarisation des filles 86

Conclusion 89

Chapitre III

L'histoire, l'éducation civique et la littérature.

Définir l'identité de la nation et projeter sa destinée 91

La nation sémite et chrétienne 92

Mythes des origines 92

Musulmans, païens et « Galla » : les figures repoussoirs 94

L'empereur sacralisé 97

La légitimité salomonienne 97

Haylä Sellasé : du héros mythique au monarque éclairé 99

Des gouvernants à admirer, des gouvernés à imiter 103

Les grands hommes d'État 104

Des modèles de gouvernés pour les filles et les garçons 106

Le progrès ou la société industrielle capitaliste 109

Conclusion 112

*Chapitre IV***Projet homogénéisateur de l'État et hétérogénéité sociale.**

L'espace scolaire en tensions	113
La diversité du corps enseignant	113
<i>Les prêtres et les personnes éduquées avant l'occupation</i>	114
<i>Les diplômés des Teacher Training Institutes</i>	115
<i>Les enseignants étrangers : Indiens et volontaires américains du Peace Corps</i>	116
<i>Les étudiants de l'« Ethiopian University Service »</i>	117
Le statut social et les conditions de travail des enseignants	118
L'espace scolaire autoritaire et martial	121
<i>Paternalisme et pédagogie pastorale</i>	121
<i>Les rituels et le théâtre : culte de la personnalité, patriotisme, morale</i>	124
<i>Les corps de l'autocratie</i>	126
Sociabilités scolaires : la violence des identités assignées	127
<i>Le parcours de la combattante : se forger face à la norme</i>	128
<i>À l'épreuve de l'homogénéisation</i>	130
<i>La difficile transgression des hiérarchies sociales :</i> <i>le renvoi de Lewel-Sellásé Temamo en 1953 et la rixe de 1971</i>	132
Conclusion	135

*Chapitre V***Les meneurs de la nation. De la fidélité à la révolte**

La génération fidèle des années 1940 et 1950	138
L'espace scolaire détourné : la circulation des idées contestataires	142
<i>Les élèves : une force politique potentielle au cœur de la ville</i>	142
<i>La circulation des idées révolutionnaires dans les années 1960 et 1970</i>	143
<i>La politisation des élèves dans le Wolaita</i>	146
La campagne d'éradication des voleurs	148
Les élèves wolaita, la nation et la révolution	154
Conclusion	157

*Interlude 1***École et nation au milieu des années 1970.**

Les identités négociées	159
--------------------------------------	-----

Seconde partie

L'ÉDUCATION DU DÄRG :
ÉMANCIPATIONS ET ENCADREMENT (1974-1991)

Introduction 165

Chapitre VI

**Le milieu scolaire et la révolution. De la mobilisation politique
et éducative à la Terreur rouge (1974-1978) 169**

Les événements révolutionnaires et la prise du pouvoir par le Därg 169

Les civils : contre la réforme éducative et la hausse du coût de la vie 170

Les militaires : contre leurs conditions de vie et le mépris des officiers 172

Le pouvoir militaire et l'opposition civile 173

L'adoption du marxisme-léninisme par le Därg et les réformes révolutionnaires 173

L'expérience de la zämächa : la révolution dans les provinces 174

Enseigner 176

Travailler 181

L'organisation de la réforme agraire : rupture entre les zämach et le Därg 182

Les paysans, les zämach et le Därg 186

La Terreur rouge 190

Conclusion 193

Chapitre VII

**La campagne d'alphabétisation.
Matrice de la société nouvelle (1979-1985)? 195**

Éradiquer l'analphabétisme : la méthode 195

La mise à profit des expériences d'alphabétisation passées 196

L'organisation 198

Utiliser tous les moyens disponibles 199

Le rythme et le calendrier 200

Enseignements : des savoirs et des langues 200

*Les savoirs : organiser les communautés sur un mode socialiste
 et améliorer les conditions de vie* 200

Les langues des nationalités 203

Mobiliser les masses 205

Expliquer 206

Mettre en scène : les cérémonies de départ et de remise des prix 207

La culture à contribution : du théâtre et des chansons 209

Contrôle et coercitions : quand savoir autorise à contraindre 211

Dynamiques éducatives : les masses entrent en scène	212
<i>L'attitude envers l'éducation au cœur des transformations politiques et sociales</i>	213
<i>Les femmes investissent les centres d'alphabétisation</i>	215
Que signifie lire et écrire?	217
<i>Vernaculaire ou amharique?</i>	221
<i>Enjeux linguistiques à la périphérie :</i> <i>les intellectuels Gamo contre l'alphabétisation en langue wolaita</i>	222
Conclusion	224

Chapitre VIII

Le mouvement vers les écoles entre coercition et demande sociale (1978-1985)	225
L'extension du semis scolaire : l'État à la conquête des campagnes?	226
<i>Constructions d'écoles</i>	227
<i>La mainmise sur les structures de Qalä Heywät</i>	228
<i>L'attitude ambivalente des protestants</i>	232
<i>Les catholiques : le choix de la coopération</i>	234
La participation des communautés	236
<i>Les comités scolaires : gestion et administration des écoles</i>	236
<i>Structures éducatives : maillage du territoire et contrôle social</i>	238
Les ressorts de la demande scolaire	242
<i>L'affirmation de la demande scolaire</i>	242
<i>La plus difficile scolarisation des filles</i>	246
Conclusion	248

Chapitre IX

Enseignements. Rompre avec le passé et projeter l'avenir	251
Relectures de l'histoire : modes de production et lutte des classes	252
<i>La même antiquité nationale?</i>	253
<i>L'Éthiopie contemporaine (1) :</i> <i>la classe féodale parasite et la déchéance des empereurs</i>	257
<i>L'Éthiopie contemporaine (2) : la glorieuse histoire des masses...</i> <i>... capturée par le Därg</i>	262
Les masses : instruments du progrès « socialiste »	267
<i>Exposer le projet socialiste</i>	268
<i>Les humains et leur milieu : mode de production, forces productives,</i> <i>rapports de production</i>	268
<i>Développement socialiste contre développement capitaliste</i>	269
<i>Le projet d'avenir de l'Éthiopie</i>	271

Des savoirs concrets et applicables au quotidien 273
Les femmes de la nation socialiste 276
Conclusion 279

Chapitre X

Expériences scolaires. L'ouverture et la violence 281

La fin de la domination culturelle du Nord? 281
Entrer à l'école : l'atténuation des obstacles culturels? 281
Les discriminations dans l'école s'atténuent :
statut de l'amharique, pratiques pédagogiques et sociabilités 283
Pédagogie de la dictature 286
Transmission verticale des connaissances 286
La dureté des punitions 290
Durcissement des relations de genre 292
« Éduquer pour la conscience socialiste » en actes 296
Des enseignants d'éducation politique sélectionnés et formés 297
Des cours, des chansons, des pièces de théâtre 301
L'éducation par le travail : les jardins scolaires 305
Conclusion 309

Interlude 2

École et État en 1991. Les identités conciliées? 311

Décrochages : famine, guerre et éducation (1984-1991) 311
L'école appropriée? 316

Conclusion générale 319

Sources 327

Bibliographie 337