

Table des matières

Abréviations	4
Remerciements	5
Introduction	7
1. Le Soudan anglo-égyptien : une anomalie juridique dans l'empire britannique	17
Racines historiques (1820-1898)	17
La fiction d'une double tutelle coloniale : le Condominium anglo-égyptien (1899-1956)	27
Vers la décolonisation, du Graduates Congress à la première guerre civile soudanaise (1938-1958)	45
2. D'une éducation pour l'empire à une éducation contre l'empire.	65
La révolution éducative dans l'Afrique coloniale britannique (1900-1960)	66
L'éducation dans le Soudan anglo-égyptien (1900-1957)	79
3. La réforme de l'histoire scolaire soudanaise après la Seconde Guerre mondiale	115
L'univers des leçons d'histoire élémentaire au prisme des manuels	117
Le programme d'histoire élémentaire à l'heure de l'ébranlement colonial	135
4. Le contenu des enseignements prescrits, de l'histoire à l'éducation civique	145
L'histoire scolaire dans ses trois dimensions épistémologiques	145
Représentations du passé	156
Systèmes de valeurs	196

5. Un processus éducatif planifié dans les moindres détails . . .	215
L'enseignant et sa classe	216
Narration et cognition au service de la transmission	228
Les élèves en situation d'apprentissage	260
Le processus éducatif sous le regard de l'inspecteur	278
6. Histoires scolaires de fin d'empire (Soudan, Afrique britannique, Égypte, Inde, Grande-Bretagne)	285
Des finalités débattues dans l'espace (post-)impérial britannique	287
Le contenu des programmes, entre histoires locales et translocales	291
L'orientation idéologique des récits historiques	305
Corps enseignants et pratiques didactiques	310
Conclusion	319
Bibliographie	329
Annexes	361
Table des documents et illustrations	377
Table des annexes	379