

7 Introduction

I. *L'acquisition du capital scolaire*

- 31 **Chapitre premier. Sur les chemins de l'école.
La scolarisation à l'époque coloniale (1900-1930)**
- 53 **Chapitre 2. Les enfants du hasard ? Une photographie
imaginaire de l'école normale William-Ponty**
- 71 **Chapitre 3. La fabrique du Pontin. Produire de « bons
maîtres » et des « auxiliaires dévoués »**
- 87 **Chapitre 4. La fabrique du Pontin (2). Le dispositif de
formation en pratique**

II. *Trajectoires enseignantes en situation coloniale*

- 105 **Chapitre 5. Grammaire de la distinction coloniale.
L'organisation des cadres de l'enseignement en AOF**
- 119 **Chapitre 6. Les stigmates du « nègre-blanc ».
Proximité-distante, isolement et marginalisation en milieu
enseignant**
- 139 **Chapitre 7. La dispersion des itinéraires (1). L'identité
lettrée comme espace du métissage**
- 163 **Chapitre 8. La dispersion des itinéraires (2). « Fuites
professionnelles » et reconversion des normaliens**

III. *Des « mangeurs de craies » aux « hommes assis »*

- 183 **Chapitre 9. Le temps des initiations (1). Pratiques
associatives et activités politiques en milieu enseignant
(1920-1945)**

197	Chapitre 10. Le temps des initiations (2). Une élite intellectuelle sur l'espace public ouest-africain (1920-1945)
215	Chapitre 11. Le temps de l'engagement (1). Des mobilisations syndicales au déclin de la profession enseignante
227	Chapitre 12. Le temps de l'engagement (2). Les mobilisations politiques
245	Chapitre 13. Le temps du pouvoir
267	Conclusion
277	Bibliographie
295	Remerciements